

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Медиация в образовательной организации"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1,2

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Возрастная психология и педагогика» обеспечить у обучающихся:

1. Знание психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Умение использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

3. Владение приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

4. Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития

	обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	--

Код компетенции	ПК-4
Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология и педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Формирование психологически комфортной среды образовательной организации», «Психолого-педагогическое сопровождение медиации в образовательной организации», Производственная практика-1. Педагогическая практика.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		24	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			

Аудиторные занятия (всего)		6	
Занятия лекционного типа		-	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		57	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	Пр	КСР	СРС
	Семестр 1						
	Тема 1. Введение в дисциплину «Возрастная психология и педагогика»	6	2	2			4
	Тема 2. Возрастные периодизации психического развития в отечественной и психологии	7	2	2			5
	Тема 3. Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии	9	4	2	2		5
	Тема 4. Психическое развитие, обучение и воспитание детей в младенчестве и раннем детстве	7	2		2		5
	Тема 5. Психическое развитие, обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста	7	2		2		5
	Всего по семестру	36	12	6	6		24
	Семестр 2						
	Тема 6. Психическое развитие, обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте	22	2		2		20
	Тема 7. Психическое развитие и особенности обучения в период взрослости	22	2		2		20
	Тема 8. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	19	2		2		17
	Вид промежуточной аттестации:	9					

Экзамен						
Всего по семестру	72	6		6		57
Всего по дисциплине	108	18	6	12		81

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину «Возрастная психология и педагогика»

Краткая аннотация к лекции.

Предмет, задачи, содержание, принципы возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками и отраслями психологии. Основные понятия возрастной психологии. Понятие метода. Группы методов в психологической науке (классификация Б.Г. Ананьева): организационные, эмпирические, методы обработки и интерпретации. Основные этапы психологического исследования. Проблемы психологии возрастного развития.

Лекция 2.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в отечественной и психологии

Краткая аннотация к лекции.

Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Вопросы психического развития в трудах П.П. Блонского. Принцип единства сознания и деятельности

С.Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А.Н. Леонтьеву. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.

Лекция 3.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии

Краткая аннотация к лекции.

Биологизаторский подход к развитию психики ребенка (С. Холл, К. Бюлер). Теория Э. Клаппареда. Социологический подход к психическому развитию ребенка (Э. Дюркгейм, П. Жане). Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Б. Скиннер). Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже. Нравственное развитие ребенка в учении Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие моральных суждений с позиции Л. Кольберга.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Возрастные периодизации психического развития в зарубежной психологии

Перечень заданий:

Перечень заданий:

1. Ответьте на вопросы:

- Почему методы, использованные С. Холлом, не могли привести к созданию обоснованной концепции психического развития в детстве?

- Какие факторы рассматривались в качестве ведущих в биологизаторской и социологической теории?
 - Какие факторы развития рассматривались В. Штерном?
 - В чем состоит метод клинического интервью по Ж. Пиаже?
 - Какие выводы были сделаны Пиаже по результатам бесед с детьми дошкольного возраста?
 - Разъясните понятия «феномены Пиаже», «задачи Пиаже», «схема», «операция» в концепции Пиаже.
2. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения Вы придерживаетесь? Обоснуйте свой выбор. Оформите свои рассуждения в виде эссе.
- А) Ж. Пиаже считал, что учитель должен приспосабливать методику к уровню спонтанного развития ребенка, которого он достиг.
- Б) Э. Торндайк, Дж. Уотсон отождествляют обучение и развитие, т. е. каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии.
- В) Дж. Брунер утверждает, что обучение не зависит от развития. Любому ребенку на любой стадии развития можно преподать любой предмет – всё зависит от методики обучения.

Практическое занятие 2.

Тема: Психическое развитие, обучение и воспитание детей в младенчестве и раннем детстве

Перечень заданий:

1. Составьте опорную таблицу, раскрывающую вопросы сенсорного и эмоционального развития плода.
2. Назовите факторы, негативно влияющие на формирование психики ребенка.
3. Составьте опорную таблицу, раскрывающую показатели развития ребенка по месяцам (от 1 до 12 месяцев).
4. Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в раннем возрасте

Возраст	Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие
1 г. 3 мес.					
1 г. 6 мес.					
1 г. 9 мес.					
2 г.					
2 г. 6 мес.					
3 г.					

Практическое занятие 3.

Тема: Психическое развитие, обучение и воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста

Перечень заданий:

Заполните таблицу.

Показатели развития ребенка в старшем дошкольном возрасте

Познавательное развитие	Эмоционально-социальное развитие	Речевое развитие	Бытовые навыки	Физическое развитие

2. По следующим вопросам и высказываниям детей сделайте вывод о возрасте каждого ребенка.

А. Сережа услышал название «железное дерево» и спросил: «Разве дерево сделано из железа? Так не бывает».

Б. Лена спрашивает:

- Как тетя поместилась в телевизоре?

- Мама, ты откуда взялась?

- Зачем косточки в вишне? Все равно их надо выплевывать!

В. Саша непрерывно задает вопросы: Что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы: Слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился?

Г. Катя обратилась к Ане с вопросом:

- Ты на чем приехала?

- На велосипеде, - ответила Аня и спросила. – А ты на чем?

- На собаке, - улыбнулась Катя.

- На собаке нельзя, у нее педаль нет.

3. Заполните пропуски:

Компоненты психологической готовности к обучению.

I. Личностная готовность.

Развитие

Внутренняя позиция школьника –

Развитие произвольной сферы: произвольного внимания, произвольной памяти, умения действовать по образцу, по правилу.

II. ... готовность.

Определенный запас знаний об окружающем мире.

Развитие восприятия.

Развитие ... мышления.

Умение ... и ... предметы.

Развитие речи,

III. ... готовность.

Развитие ... моторики.

Развитие

IV. Развитие предпосылок ... деятельности.

Умение ... слушать и ... выполнять последовательные указания взрослого.

Умение ... действовать по заданию.

Умение ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая

СЕМЕСТР 2

Практическое занятие 1.

Тема: Психическое развитие, обучение и воспитание в подростковом и юношеском возрасте

Перечень заданий:

1. Какие характерные особенности эмоциональной сферы подростка описаны в отрывке произведения Сартр Ж.-П. «Детство хозяина»?

Он думал: «Я длинный». Люсьен сгорал от стыда, ведь он такой же длинный, как Барто – маленький, и все смеются над ними. Его словно сглазили: до сего дня он считал естественным смотреть на своих товарищей сверху вниз. Теперь же ему представлялось, что его обрекли вдруг до конца дней оставаться длинным. ... Люсьен был в отчаянии. Когда мать уложила его спать, он встал и подошел к зеркалу – посмотреть на себя.

... В последующие дни ему хотелось попросить у г-на аббата разрешить пересесть ему в глубину класса. И всё из-за Буассе, Винкельмана и Костиля, которые сидели позади и смотрели ему в затылок. Люсьен чувствовал свой затылок, хотя и не видел его. Но когда

он, лихо отвечая, читал монолог Дона Диего наизусть, те, другие, находились сзади, смотрели ему в затылок и думали с усмешкой: «Какой он худой, шея у него, как две веревки».

2. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания?

«Когда мне было четырнадцать, мой отец был так глуп, что я с трудом переносил его; но когда мне исполнился двадцать один год, я был изумлен, насколько этот старый человек поумнел за последние семь лет». (М. Твен.)

«Подростки: существа, которые еще не догадываются, что в один прекрасный день они будут знать о жизни так же мало, как их родители». (Р. Уолдер, американский психолог.)

3. Почему в подростковом возрасте появляются сложности в общении со взрослыми?

4. Что понимается под акцентуациями характера? Дайте характеристику акцентуациям характера по классификации А.Е. Личко.

5. Подготовьте презентацию на тему «Особенности обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте».

Практическое занятие 2.

Тема: Психическое развитие и особенности обучения в период взрослости

Перечень заданий:

1. Подготовьте презентацию по психологическим особенностям периода зрелости.
2. Охарактеризуйте нормативные кризисы зрелости.
3. Подготовьте доклад об особенностях познавательной и личностной сфер в период старости.
4. Подготовьте презентацию о ведущих видах деятельности в период старости.
5. Подготовьте доклад по теме: Специфика обучения в период взрослости.

Практическое занятие 3.

Тема: Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий:

1. Представьте в виде схемы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Подготовьте презентацию по одной из психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; создание презентаций; подготовка докладов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Дерябина, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — ISBN 978-5-4486-0070-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 24.03.2026).
2. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> (дата обращения: 17.03.2026).
3. Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры / Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 384 с.— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122458> (дата обращения: 24.03.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 196 с. — ISBN 978-5-88210-777-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102822.html> (дата обращения: 24.03.2026).
2. Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69940.html> (дата обращения: 24.03.2026).
3. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html> (дата обращения: 24.03.2026).
4. СклЯрова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. В. СклЯрова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. СклЯровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10002-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517384> (дата обращения: 24.03.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.childpsy.ru> – Детский психолог: материалы по возрастной психологии, психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psychology-online.net> – Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.

3. <http://www.ilogoped.ru> – Сайт для профессионалов и родителей. Представлен теоретический материал в доступном изложении; практический развивающий и коррекционный материал для специалистов и родителей; авторские разработки, методики, материалы; блог психологов, в котором раскрывается единство речи и познавательных функций; форум для родителей и специалистов.
4. <http://defectolog.ru/> – Материалы о возрастных нормах развития ребенка от рождения до семи лет. Рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Развивающие игры для детей.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 1, аудитории(я) 422.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудит. работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Возрастная психология и педагогика» / 1,2	6	12		1. Контроль посещаемости лекций	6	+ 1 балл за дополнение + 5 баллов за подготовку дидактического материала	не применяются	Экзамен Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
				2. Работа на практических занятиях	30			
				<u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. Тестирование 2. Контрольная работа	10 4			
				<u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	5			
ИТОГО	6	12			50 бал. (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Возрастная психология и педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Возрастная психология и педагогика» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

Код компетенции	ПК-4
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы
Индикатор достижения компетенции	ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: тестирование, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 – Типовые тестовые задания

Типовой тест 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-4, ИПК-4.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-4, ИПК-4.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Временной диапазон, наиболее чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, той или иной способности человека, принято называть периодом:

- а) сензитивным;
- б) кризисным;
- в) сенсорным;
- г) основным.

2. Понятие «зона ближайшего развития» введено:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Дж. Брунером;
- в) Л. С. Выготским;
- г) А. Н. Леонтьевым.

3. Процесс индивидуального развития человека – это:

- а) созревание;
- б) филогенез;

- в) онтогенез;
- г) социогенез.

4. Комплекс оживления – это:

- а) совокупность движений, которыми владеет новорожденный к моменту рождения;
- б) овладение предпосылками развития речи младенцем;
- в) определенная эмоционально-двигательная реакция ребенка, адресованная взрослому;
- г) система безусловных рефлексов, обеспечивающих жизнедеятельность организма новорожденного.

5. К одному из важнейших психических периода старости относится:

- а) мудрость;
- б) воображение;
- в) чувство взрослости;
- г) наглядно-действенное мышление.

6. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является:

- а) сюжетно-ролевая игра;
- б) сюжетно-отобразительная игра;
- в) интимно-личностное общение со сверстниками;
- г) предметная деятельность.

7. Наглядно-образное мышление ярко проявляется в возрасте:

- а) 2–3 лет;
- б) 4–6 лет;
- в) 7–8 лет;
- г) 9–10 лет.

8. По Д.Б. Эльконину, каждому возрастному периоду соответствует определенная ..., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

9. Совокупность психолого-педагогических воздействий, направленных на исправление, компенсацию отклонений в психическом и физическом развитии, а также создание оптимальных условий для психического развития – это:

- а) социальная адаптация;
- б) реабилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

10. К одному из важнейших психических новообразований дошкольного детства относится:

- а) предметное восприятие;
- б) воображение;
- в) автономная речь;
- г) наглядно-действенное мышление.

Типовой тест 2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-4, ИПК-4.2

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-4, ИПК-4.2
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100–90 % – отлично 89–70 % – хорошо 69–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Выбрать один правильный ответ:

1. Периодизация психического развития предполагает:

- а) определение размера малых групп;
- б) выделение качественно-своеобразных этапов развития и уточнение критериев их выделения;
- в) выделение этапов развития психического отражения в филогенезе;
- г) определение этапов социализации.

2. С.Холл связывал кризисные явления в подростковом возрасте с ...

- а) биологической обусловленностью процессов развития в данном возрасте;
- б) изменениями в социальной ситуации;
- в) трудностями в обучении;
- г) критическим отношением подростка к окружающим.

3. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной.

4. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте представляет собой:

- а) взаимное подражание;
- б) совместное обсуждение учебной задачи;
- в) игровое сотрудничество, сопереживание;
- г) общение в общественно-полезной деятельности.

5. Один из принципов изучения психики ребёнка - принцип детерминизма - понимается как:

- а) принцип "не навреди";
- б) принцип причинной обусловленности психологического факта;
- в) принцип системного изучения психики ребёнка;
- г) принцип индивидуального подхода.

6. По Л.С. Выготскому, складывающееся к началу каждого нового этапа своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между человеком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной – это:

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущая деятельность;
- в) новообразование;
- г) актуальный уровень развития.

7. Подростковый возраст характеризуется:

- а) устойчивой эмоциональной сферой;
- б) низкой внушаемостью по отношению к сверстникам;
- в) самостоятельным выбором референтной группы;
- г) высоким самоконтролем действий

8. Подростковый возраст благоприятен для развития:

- а) творческого мышления;
- б) практического мышления;
- в) образного мышления;
- г) теоретического, рассуждающего мышления.

9. Центральное новообразование юношеского возраста – это:

- а) произвольность поведения;
- б) построение жизненных планов;
- в) внутренний план действий;
- г) Я-концепция.

10. Возраст с одного года до трёх лет является сензитивным периодом для развития:

- а) моторики;
- б) памяти;
- в) речи;
- г) восприятия.

Форма контроля 2 – Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-4, ИПК-4.2
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % – отлично 99–75 % – хорошо 74–50 % – удовлетворительно Ниже 50 % – неудовлетворительно

Текст типовой контрольной работы:

1. Приведите примеры психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Перечислите новообразования в интеллектуальной сфере у обучающихся младшего школьного возраста.
3. Приведите приемы, направленные на развитие познавательных процессов обучающихся в образовательном процессе.
4. Раскройте половозрастные особенности подростков.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-4, ИПК-4.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы:

1. Проблемы возрастной психологии. Возрастные эволюционные, революционные и ситуационные изменения психики и поведения детей. Движущие силы, условия, законы психического развития.
2. Культурно-историческая теория развития психики Л.С. Выготского. Периодизация психического развития П.П. Блонского.
3. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Критерии периодизации психического развития по А. Н. Леонтьеву.
4. Периодизация и характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
5. Биологизаторский подход к развитию психики ребенка (С. Холл, К. Бюлер).
6. Социологический подход к психическому развитию ребенка (Э. Дюркгейм, П. Жане).
7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
8. Психическое развитие ребенка с позиции психоанализа (З. Фрейд).
9. Стадии возрастного развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
10. Бихевиоризм о закономерностях детского развития (Дж. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер).
11. Периодизация интеллектуального развития в когнитивной психологии Ж. Пиаже. Взгляд Ж. Пиаже на нравственное развитие ребенка.
12. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
13. Пренатальное развитие ребенка. Развитие ребенка от рождения до года. Кризис одного года.
14. Развитие ребенка в раннем детстве. Кризис трех лет.
 15. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста.
 16. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
 17. Кризис семи лет. Психологическая готовность к обучению в школе.
 18. Адаптация первоклассников к обучению в школе.
 19. Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста. Кризис отрочества (предподростковый).
 20. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
 21. Психологические особенности подростков. Половое созревание и половая идентификация подростков.
 22. Кризис перехода к юности. Особенности психики и поведения в юношеском возрасте.

23. Характеристика периода взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
24. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младенческого и раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
25. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
26. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
27. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания подростков, в том числе с особыми образовательными потребностями.
28. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся старших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
29. Общая характеристика психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.
30. Виды научения. Теории научения в зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная теория).
31. Психологическая сущность дифференцированного обучения. Проблемы индивидуализации обучения.
32. Педагогическая оценка как средство стимулирования. Условия эффективности и возрастные особенности педагогической оценки.
33. Приемы и техники управления учащимися на уроке.
34. Понятие о школьных трудностях. Психологические причины школьной неуспеваемости.
35. Структура и содержание педагогической деятельности. Совершенствование педагогической деятельности.
36. Виды стилей педагогической деятельности. Индивидуальные стили педагогической деятельности.
37. Педагогические функции и умения. Психологический анализ урока.
38. Общая характеристика учебной мотивации. Внешняя и внутренняя мотивация.
39. Уровни развития учебной мотивации. Мотивы учебной деятельности.
40. Взаимосвязь динамики мотивации с возрастом учащихся.

Примерные задания:

1. Раскройте принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Раскройте особенности развития обучающихся младшего школьного возраста для планирования учебно-воспитательной работы;
3. Приведите примеры образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. Приведите примеры психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
5. Раскройте специфику организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей раннего возраста, их половозрастных и индивидуальных особенностей.
6. Раскройте специфику организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей дошкольного возраста, их половозрастных и индивидуальных особенностей.
7. Раскройте специфику организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей младшего школьного возраста, их половозрастных и индивидуальных особенностей.
8. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
9. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
10. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся младших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
11. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся средних классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.
12. Раскройте одну из образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимой для адресной работы с различными категориями обучающихся старших классов, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.

5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ПК-4, ИПК-4.2

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-6, ИОПК-6.1, ИОПК-6.2,

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Практическое задание. Девочка шести лет с задержкой психического развития на занятиях по развитию математических представлений пассивна, часто отвлекается, с трудом выполняет задания. Диагностику какого познавательного процесса следует провести в первую очередь? Приведите образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания данного ребенка.
ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Ключ к практическому заданию:

Следует провести диагностику словесно-логического мышления ребенка. Могут применяться технологии наглядного моделирования, круги Эйлера.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-6: ИОПК-6.3

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ИОПК-6.3 Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	Практическое задание. Мальчик шести лет с общим недоразвитием речи зеркально пишет буквы и цифры. Раскройте содержание работы различных субъектов образовательных отношений в рамках реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ.

Ключ к практическому заданию:

В данном случае прежде всего следует провести работу по коррекции зрительного восприятия, формированию оптико-пространственных представлений, развитию речи. Программа должна включать игры и упражнения по выделению отличительных особенностей фигур, предметов, букв и цифр, работу с «зашумленными» изображениями, нахождению элементов, которых не хватает в изображении, упражнения на дифференциацию понятий «лево-право», «вверх-низ», на ориентацию в пространстве,

задания на развитие всех компонентов речи.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-4, ИПК-4.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-4. Способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса для осуществления воспитательной работы	
ИПК-4.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Практическое задание. Раскройте сущность метода «создание воспитывающих ситуаций». Приведите примеры использования данного метода с целью индивидуального мониторинга результатов образования с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей дошкольников

Ключ к практическому заданию:

Метод воспитывающих ситуаций является методом косвенного воспитательного воздействия. Создание той или иной ситуации позволяет педагогу избежать назидательности, морализирования в процессе общения с детьми и предоставляет возможность самому ребенку занять субъективную позицию, получить многогранный социальный опыт. Примерами могут быть ситуации, в процессе которых ребенок ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и др. Педагог умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации. Когда в ситуации возникает проблема для ребенка и существуют условия для самостоятельного ее решения, создается возможность социальной пробы (испытания).

Критерии оценивания:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
 - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
4 балла – три правильных соответствия;
3 балла – два правильных соответствия;
2 балла – одно правильно соответствие;
1 балл – отсутствие правильных соответствий;
0 баллов – не приступал к выполнению задания;
 - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.